

Организация деятельности детского движения «Кэскил» через патриотическое воспитание

Бочарова О.С.¹

Аннотация. Патриотическое воспитание учащихся МБОУ «Эйикская СОШ» всегда было в центре внимания работы детской организации «Кэскил». Предметом исследования является процесс патриотического воспитания подрастающего поколения как главного направления в воспитательной деятельности детского движения «Кэскил» МБОУ «Эйикская СОШ». Цель исследования – проанализировать деятельность детского движения «Кэскил» через патриотическое воспитание оказывающее положительное влияние на формирование социально активной личности и патриотически воспитанной на проводимых общешкольных мероприятиях.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, творчество, учащиеся, детское движение «Кэскил», Великая Отечественная война.

Organization of activity of the "Keskil" children's movement through patriotic education

Bocharova O.S.¹

Abstract. The patriotic education of students of the MBOU "Eyik Secondary School" has always been in the spotlight of the work of the "Keskil" children's organization. The subject of the research is the process of patriotic education of the younger generation as the main direction in the educational activity of the "Keskil" children's movement of MBOU "Eyik Secondary School". The purpose of the study is to analyze the activities of the "Keskil" children's movement through patriotic education that has a positive effect on the formation of a socially active person and patriotically brought up at ongoing school-wide events..

Keywords: patriotic education, creativity, students, the "Keskil" children's movement, the Great Patriotic War.

¹Бочарова Оксана Столетовна. Организатор детского движения «Кэскил», учитель английского языка, МБОУ «Эйикская СОШ» Оленекского ЭНР. с. Эйик Оленекского ЭНР, Республика Саха (Якутия), Российская Федерация.

Bocharova Oksana Stoletovna. The organizer of the "Keskil" children's movement, an English teacher, MBOU "Eyik Secondary School" of the Olenek ENR. v. Eyik of the Olenek ENR, Republic of Sakha (Yakutia), Russian Federation.

E-mail: OCSANA_1976@mail.ru

© О.С. Бочарова

Введение

*У нас не может быть никакой другой
объединяющей идеи, кроме патриотизма.
Патриотизм является единственной
национальной идеей в России.
В.В. Путин*

Актуальность исследования

На сегодняшний день тема патриотизма является весьма актуальной, так как она касается каждого гражданина и во многом связана с политической ситуацией как в нашей, так и во многих других странах. От чувства патриотизма зависит отношение человека к своей стране, а значит, и к окружающим его людям (родному народу). Ведь патриотизму нельзя научить. Его надо воспитывать в полном смысле этого слова с раннего детства, и роль деятельности образовательных организаций в этом воспитательном процессе крайне важна.

Патриотическое воспитание учащихся МБОУ «Эйикская СОШ» всегда было в центре внимания работы детской организации «Кэскил». Главная воспитательная деятельность связана с духовно-нравственным, эстетическим и патриотическим воспитанием.

Объектом исследования выступает патриотизм - важнейший компонент воспитательной деятельности формирующий самосознание подрастающего поколения как сильного, стабильного, самодостаточного человека.

Предметом исследования является процесс патриотического воспитания подрастающего поколения как главного направления в воспитательной деятельности детского движения «Кэскил» МБОУ «Эйикская СОШ».

Цель исследования – проанализировать деятельность детского движения «Кэскил» через патриотическое воспитание оказывающее положительное влияние на формирование социально активной личности и патриотически воспитанной на проводимых общешкольных мероприятиях.

Исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие **задачи исследования:**

- уточнить и конкретизировать понятия «патриотизм» и «патриотическое воспитание»;
- дать классификацию форм патриотизма, имеющих в научных и политических концепциях;
- на основе анализа проведенных мероприятий показать приоритетные нравственные ориентиры, существующие в МБОУ «Эйикская СОШ»;
- выяснить специфику российского патриотизма на современном этапе и его роль в воспитании подрастающего поколения.

Решение поставленных задач дает реальную возможность выявления значимости патриотического воспитания, при формировании патриотических идей и гражданственности в подрастающем поколении.

Теоретическое и научно-практическое значение исследования определяется актуальностью научной проблемы, комплексным подходом к решению исследовательских задач. Научная **новизна** исследования заключается в следующем:

- проанализированы объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование патриотизма как высшей духовной ценности общества;
- показаны составляющие патриотического воспитания как ведущего направления государственной молодежной политики;
- раскрыты содержание и процесс патриотического воспитания в контексте современной действительности;
- выявлен комплекс мероприятий патриотического направления, как наиболее значимого в воспитании подрастающего поколения;

- сформулированы выводы и предложения по вопросам реализации концепции патриотического воспитания в масштабах российского государства и региона, в частности, отмечается необходимость разработки комплексной программы, включающей идеологический, политический, социально-экономический, правовой и воспитательный аспекты.

Содержащиеся в исследовании данные могут быть использованы при подготовке учебных пособий, чтении курсов лекций и спецкурсов и в написании докладов по проблемам воспитания молодежи.

Структура работы

В соответствии с целью и задачами исследования доклад состоит из введения, трех разделов, заключения, списка литературы и приложений.

Теоретико-методологические проблемы изучения патриотизма и патриотического воспитания

Сущность патриотизма имеет сложную, многоступенчатую структуру. В переводе с греческого языка сам термин «патриотизм» означает «земля отцов», «родина». Чувство патриотизма зародилось в глубокой древности как следствие сложившихся вековых традиций, это привязанность человека к той земле, на которой он долгое время обитал, где сложился культ его предков. Начиная с XVIII века в научных кругах понятие «патриотизм» приобретает смысловое значение как «любовь к родине». Исследователи придерживаются единой точки зрения, что патриотизм имеет базовые ценности, которые формируются человеком в раннем возрасте. Такой патриотизм называется этнофилическим.

В философском понимании патриотизм определяется как одна из высших социокультурных ценностей и имеет несколько антропологических измерений. Он проявляется в сфере чувств, идей, поступков личности, является средством идеологического воздействия и фактором политической практики.

Объектами патриотизма выступают Родина, народ. Субъектами патриотического воздействия являются личность, группы населения, которые классифицируются по демографическому, территориальному, профессиональному и др признакам, классы, этносы (нации), народ данной страны.

Патриотизм направлен на определенную среду как составляющий элемент Отечества, а именно – политическую, экономическую, социальную, культурную, природную. Патриотизм как временная характеристика является культурно-историческим патриотизмом. Исходя из идеологии, пропагандируемой политической элитой и степенью воздействия на население, патриотизм приобретает разнообразные формы: однонациональный, российский, региональный, государственный. В пространственно-территориальном понимании по отношению к стране патриотизм выступает как российский или государственный, региональный патриотизм имеет место проявления в границах города, района, области, республики.

Понятие «Родина» составляет инвариантную основу патриотизма, присущую каждому народу на протяжении всей истории его развития, а понятие «Отечество» является вариативной характеристикой, отражающей особенности развития конкретного общества на определенном этапе его развития. Разграничение понятий родины и отечества обуславливает включение в определение патриотизма таких составляющих, как любовь к Родине и верность Отечеству. При этом в понимании патриотизма как высшей духовной ценности происходит подмена понятий «родина», «отечество», а «лжепатриотизм» подменяет «истинный» патриотизм, который отражает настоящие мотивы патриота своего государства. Государственный патриотизм существует в рамках единого политического пространства и направлен на общий объект – государство. Национальный патриотизм имеет базовой опорой национальную культуру. Он способствует пробуждению чувства любви к Родине, национальной гордости, воспитанию национальных традиций. Национальный патриотизм приобретает государственную значимость тогда, когда политическая элита от имени государства формирует необходимый, соответствующей ей уровень патриотизма (советский, российский). Исследуя проявление патриотизма в разные исторические эпохи, автор констатирует подобного рода понимание государства, как близкого и дорогого человека характерно для российской политической культуры на всем историческом пути России. Государственный патриотизм – это политический патриотизм, который имеет три формы личностный, народный, национальный. Личностный (или

индивидуальный) присущ людям, для которых личные интересы стоят на первом месте. Народный отражает народные интересы, которые воспроизводят приоритетные общественные обязанности личности. Такую позицию занимают левые партии коммунистической и социальной направленности. Национальный отражает национальные интересы. Российский патриотизм имеет свои особенности. Он базируется на державности. Российский патриотизм объясняется эмоциональным миром человека. Патриотизм определяется тремя уровнями. К первому уровню относится подсознательный, создаваемый в виде образов и архетипных представлений о родине – матери. Второй уровень – это активистски-волевой, который основан на чувствах, побуждающих личность к патриотической деятельности. Третий – наиболее высокий уровень сознания, идеологический. Через освоение патриотического опыта, закрепленного в моральных нормах, обычаях, традициях, ценностях, осваиваются индивидуальные и групповые поведенческие программы. Все движения и партии в современной России поддерживают конституционный патриотизм, который означает готовность гражданина и человека соблюдать конституционные законы, придерживаться общепринятой политики государства и выражает интересы электората в период избирательных кампаний, в то время как общенациональные интересы отходят на второй план.

Патриотическое воспитание школьников в современных условиях

Проблемы патриотизма и патриотического воспитания актуальны для любого государства и любого исторического периода, актуальны эти проблемы и для современной России. За последние два десятилетия наша страна кардинально изменилась: её политическое устройство и социально-экономические отношения стали другими. Поэтому, начиная с 2001 года постепенно начала выстраиваться система патриотического воспитания, учитывающая реалии сегодняшнего дня. В Российской Федерации была создана Концепция патриотического воспитания граждан, разработана и внедряется в жизнь Государственная программа патриотического воспитания. Вопросы патриотического воспитания граждан РФ нашли отражение в Законах Российской

Федерации «О ветеранах», «О днях воинской славы (победных днях) России», «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов», о «Государственном флаге Российской Федерации», о «Государственном гербе Российской Федерации», о «Государственном Гимне Российской Федерации», в Указах Президента Российской Федерации «О концепции национальной безопасности Российской Федерации», «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию» и др.

Понимание патриотизма в современном российском обществе характеризуется многовариантностью, разнообразием и неоднозначностью. Во многом это объясняется сложной природой данного явления, многоаспектностью его содержания и многообразия форм проявления. Всё большее распространение приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовно – нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-исторический и другие компоненты. Идея патриотического воспитания в условиях обновления российского государства должна выйти на качественно новый уровень и охватить все слои российского общества. В настоящее время жизненно важно возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать в молодом человеке граждански активные, социально-значимые качества, которые он сможет проявлять в созидательном процессе и в тех видах деятельности, которые связаны с защитой российских рубежей.

Важнейшим структурным элементом общества является образовательное учреждение, а в образовательном учреждении важнейшую роль играют организаторы детских движений и учащиеся школ, которые во многом предопределяет перспективы и направления развития общества. Поэтому патриотическое воспитание школьников является одной из важнейших задач руководства образовательных организаций. Говоря о патриотическом воспитании школьников, важно позаботиться о включении вопросов патриотического воспитания в число приоритетных задач всех образовательных организаций нашей страны.

Между тем для активизации патриотического воспитания в образовательных организациях имеют все возможности:

многообразие учебных дисциплин, участие в деятельности общественных организаций патриотической и военно-патриотической направленности, а также в соответствующей деятельности различного рода детских движений, акций, инициатив, конкретных мероприятий и т.д.

Для успешной реализации патриотического воспитания в образовательных организациях необходимо создание системы, имеющей соответствующие уровни воспитательной деятельности школ. Данная система должна отражать установленный или сложившийся порядок административных, социальных и общественных структур. Она должна включать массовую патриотическую работу, объединять деятельность общественных организаций, объединений и движений, средств массовой информации, научных и других организаций. Эти виды деятельности должны быть направлены на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие гражданина и защитника Отечества.

Следует отметить, что работа, связанная с воспитанием школьников должна базироваться на следующих основных принципах:

- обусловленность патриотического воспитания развитием общества и происходящими в нем событиями;
- принцип преемственности, предполагающий осуществление связи форм, содержания и методов воспитания, реализующими всеми звеньями образования;
- обусловленность форм, содержания, методов, приемов, средств патриотического воспитания индивидуальными особенностями обучающихся;
- диалектическое единство и органическая связь между учебным материалом и содержанием воспитательных мероприятий;
- интеграция патриотического воспитания с другими направлениями воспитательной работы и др.

Осуществляя патриотическое воспитание, представители образовательных организаций, должны использовать различные подходы к ведению данного вида деятельности, а в первую очередь личностно-ориентированный, деятельностный и культурологический.

Выстроенная на основе выделенных принципов и подходов и обусловленная взаимосвязями внешних и внутренних структур, система патриотического воспитания

позволяет отслеживать этапы развития, осуществлять диагностику, определять результативность патриотического воспитания школьников. Вместе с тем это даёт возможность вносить соответствующие коррективы и прогнозировать развитие самой системы патриотического воспитания.

Формы и методы работы деятельности детского движения «Кэскил»

В своей работе мы используем все доступные средства, формы, и методы работы, которые способствуют продвижению к учащимся информационных ресурсов патриотической тематики, воспитывают уважение к прошлому нашего Отечества и формируют понимание патриотизма как свойства культуры человека.

Наша школа, МБОУ «Эйикская СОШ», ставит перед собой цель патриотического воспитания – развитие в личности высокой социальной активности гражданской ответственности, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе, интересах Отечества.

В стенах нашей школы проводятся конференции, тематические вечера, вечера-встречи, Дни Памяти, литературно-музыкальные композиции, уроки мужества, конкурсы, викторины, турниры, диспуты, фотовыставки, беседы, лекции, научно-практические конференции и это далеко не полный перечень всех видов деятельности, которые организаторы детского движения используют при организации своей работы по патриотическому воспитанию учащихся нашей школы.

Всё это разнообразие форм и методов проводимых мероприятий являются традиционными для организаторов нашей школы и позволяют вести работу планомерно, целенаправленно учитывая интересы различных возрастных групп.

В связи 75-ой годовщиной Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. с 2017-2020 годы мы создали целую программу. В программе были определены такие задачи по патриотическому воспитанию:

– воспитание чувства гордости за великое прошлое Отечества;

– формирование оптимистического взгляда на будущее России, воспитание стремления реализовывать собственный творческий потенциал в решении современных проблем государства и общества;

– воспитание гражданина, знающего свои права и обязанности, права обучающегося, способного отстаивать гражданскую позицию, защищать свои права;

– формирование готовности к защите Родины, к добросовестной службе в рядах Российской армии.

Наша программа состоит из ряда проектов. Тематика проводимых мероприятий достаточно разнообразна, но буквально все мероприятия пронизаны патриотизмом...

Проект «Патриот» состоял из двухнедельной программы (фото см. в Прил. 1):

I день. Открытие Недели по гражданско-патриотическому воспитанию (распределение на отряды с 5 – 7 и 8 – 11 класс, руководители отрядов жеребьёвкой выбирают отряды, ознакомить с планом мероприятий, жеребьёвкой выбрать песню).

II день. Конкурс командиров среди 8 – 11 классов (стрельба по мишеням с пневматического пистолета МП53).

III день. Конкурс стенгазет «Путь к Победе» среди 8 – 11 классов. (по 5 человек с каждой команды рисуют стенгазету на тему «75 лет Великой Отечественной войне»).

IV день. Конкурс «Парад Победы» – песни военных лет среди 8 – 11 классов.

Песни, которые стали штыком, были для героев молнией, нерушимой, невидимой силой против противников. Такие песни окрыляли народ к огненному сражению и Великой Победе. Они усилили и объединили в одно целое все народы нашей родины.

V день. Военно-спортивная игра среди 8 – 11 классов.

VI день. Интеллектуальная игра «День защитника Отечества» среди 8 – 11 классов. (по 6 человек с каждой команды).

VII день. Отгадывание орденов и медалей среди 8 – 11 классов (командир и 2 члена из команды).

VIII день. Игра «Зарница» для 1-4 классов.

IX день. Игра «Армейский калейдоскоп» для 5 -7 классов.

X день. Закрытие двухнедельной программы по гражданско-патриотическому воспитанию (награждение победителей).

Проект «2000 добрых дел» (фото см. в Прил. 2).

Цель – вовлечение молодежи в активную добровольческую деятельность.

Задачи:

- пропаганда добровольчества среди молодежи;
- привлечение новых добровольцев;
- пропаганда милосердия и доброты, чести и достоинства, чувства долга, ответственности, - понимания и уважения другого человека;
- привлечение внимания молодежи к истории техникума и к истории своей малой Родины;
- формирование активной гражданской позиции.

Учащиеся нашей школы помогают ветеранам тыла, детскому саду. Они расчищают снег на крышах, колют дрова, привозят лед, очищают тротуары, памятники, переходы и мосты.

Проект «Георгиевская ленточка» (фото см. в Прил.

3).

Цель:

- познакомить детей с героическими фактами русской истории;
- способствовать пробуждению чувства гордости за воинские подвиги предков;
- воспитать бережное отношение к традициям своего народа;
- воспитать чувство гражданственности, ответственности, преданности и любви к своему Отечеству, народу;
- побуждать детей к деятельному участию в акциях памяти, оказания помощи ветеранам.

Наша линейка посвящена истории Георгиевской ленточки.

Георгиевская ленточка получила свое название от ордена Святого Георгия. Святой Георгий – великомученик. Он был замучен и убит врагами христианства – язычниками. За мужество и за духовную победу над мучителями, которые не смогли заставить его отказаться от христианства, а также за

чудодейственную помощь людям в опасности, святого Георгия называют еще Победоносцем.

На иконах святой Георгий изображается сидящим на белом коне и поражающим копьём змея. Это изображение основано на предании и относится к посмертным чудесам святого великомученика Георгия.

Святой великомученик Георгий считается покровителем и защитником воинов. Со времен великого князя Иоанна III изображение святого Георгия Победоносца – всадника, поражающего копьём змея, - стало гербом Москвы и эмблемой Русского государства.

В России очень любили и почитали святого великомученика Георгия. Поэтому дали его имя самому почетному военному ордену. Этим орденом награждались только офицеры и генералы за личные боевые заслуги.

Орден святого Георгия подразделялся на четыре степени, причем первый раз выдавалась низшая, 4-я степень, в следующий раз более высокая 3-я, далее 2-я и, наконец, совершивший четвертый выдающийся подвиг мог быть представлен к награждению орденом Святого Георгия 1-й степени.

Георгиевская лента — оранжевого и черного цветов. Цвета ленты — чёрный и оранжевый — означают «дым и пламень» и являются знаком личной доблести солдата на поле боя.

В наше время появилась интересная традиция, связанная с этим древним символом. Молодежь, в преддверии праздника День Победы, повязывает Георгиевскую ленточку на одежду в знак уважения, памяти и солидарности с героическими русскими солдатами, отстоявшими свободу нашей страны в далекие 40-е годы.

Несмотря на большое желание людей быть частью того общества, которое чтит память павших, не все знают истинное происхождение Георгиевской ленточки, хоть и используют её каждый год в преддверии 9 мая в качестве символа памяти.

Целью создания подобного символа стало стремление организаторов сохранить для нынешних и будущих поколений память о тяжелейших годах войны, о тех людях, которые своим трудом и силой духа добыли эту Победу, о тех 27 миллионах советских граждан, которые положили свои жизни ради спасения страны и свободы будущих поколений.

Теперь мы знаем, что чёрно-оранжевые ленточки – символ памяти о победе России в Великой Отечественной войне, они стали знаком вечной признательности ветеранам, освободившим мир от фашизма. Нынешняя акция «Георгиевская ленточка» – это эстафета от прошлых поколений к нынешним. Эстафета народной памяти, уважения к подвигам отцов и дедов, эстафета готовности защитить свою землю, свой народ, свой язык, свое имя. Эта акция становится хорошей традицией, общей данью памяти и уважения к ветеранам. Наш – народ всегда был силен своим единством, именно это единство всегда спасало Россию в самые трудные времена. Но мы едины, пока помним.

Проект «Память ветеранам!» (фото см. в Прил. 4).

В этом проекте приняли участия учащиеся, учителя и работники школы. Мы прошли по центральным улицам села Эйик исполняя военные песни.

Цель:

- содействовать повышению интереса учащихся к отечественной культуре;
- воспитывать у подрастающего поколения чувство любви к родной земле, уважения к ветеранам;
- пропагандировать лучшие образцы патриотической песни.

Основные задачи:

- приобщение всех участников образовательного процесса к системе культурных ценностей, общему культурному и национальному наследию;
- укрепление значимости школы в воспитании подрастающего поколения.

Проект «Мы помним, мы гордимся».

Члены Совета учащихся раздавали Георгиевские ленточки по организациям, на улицах села Эйик.

Цель: стремление членов Совета учащихся сохранить для нынешних и будущих поколений память о тяжелейших годах войны, о тех людях, которые своим трудом и силой духа добыли эту Победу, о тех 27 миллионах советских граждан, которые положили свои жизни ради спасения страны и свободы будущих поколений.

Проект военно-патриотическая игра «Один день в армии» (фото см. в Прил. 5).

Игра проводилась с целью:

- создать условия для формирования готовности учащихся к служению Отечеству;
- воспитывать патриотизм и чувства товарищества;
- способствовать поднятию престижа армии;
- продемонстрировать свои возможности.

В игре участвовали учащиеся 5-11 классов, классные руководители и учителя предметники.

Проект «Солдаты Якутии» (фото см. в Прил. 6).

Этот проект прошел в виде музыкальной композиции. Прозвучали военные песни на якутском языке, была представлена композиция «Журавли над Ильменем», прозвучали стихи о войне на якутском языке.

Проект «Блокада Ленинграда».

Прошли разные мероприятия по Блокаде Ленинграда. Те, кто пережил блокаду, были обычными людьми. Они сумели совершить невозможное – пережить ледяной ад. И не только пережить, но и остаться людьми. Они уходят, и вместе с ними уходит история. От нас зависит, чтобы она не ушла навсегда. Учитель истории Степанова М.П. провела открытые уроки. Учащиеся с интересом слушали рассказ Маргариты Петровны. Смотрели с грустью на глазах презентацию, которую учитель подготовил к уроку.

Проведение таких мероприятий не оставляет молодежь равнодушной к тем испытаниям, которые выпали на долю старшего поколения, к будущему Родины, к защите Отечества. Подтверждением тому является всё возрастающее участие учащихся, учителей и работников школы в организации и проведении патриотических мероприятий. Они охотно участвуют во всех мероприятиях, приходят со своими стихами, песнями, предлагают услуги по проведению вечеров и других мероприятий. Участие учащихся на деятельном уровне имеет непреходящее значение для воспитания молодежи в духе патриотизма, преданности высшим жизненным идеалам.

Заключение

И, сейчас мы с уверенностью можем сказать, что обучающиеся нашей школы, навсегда сохранят в памяти ту Войну и Победу, завоёванную нашими отцами и дедами потом и кровью. Память даёт знания. Неописуемые трудности и лишения, преодолённые нашим Народом на пути к Победе, нужно запомнить навечно!

После проделанной нами работы мы приходим к выводу, что работа по теме формирования патриотизма должна продолжаться. Мы считаем, что в своей работе очень важно включать темы по патриотическому воспитанию обучающихся на различных мероприятиях, праздниках. Подключать родителей к нашим мероприятиям, сбором интересной информации о жизни людей, их быте, традициях. Мы разработали план для дальнейшей плодотворной работы по данной теме, для того, чтобы в дальнейшем занятия, беседы и праздники, проходили еще интересней и чтобы тот опыт и те знания, которые приобрели дети, в дальнейшем становились богаче.

Мы не в полной мере раскрыли деятельность детского движения «Кэскил» по выше обозначенной теме, но даже из этого фрагмента можно сделать вывод о возможностях образовательных организаций.

Воспитание патриотизма – очень тонкое дело, поскольку крайние его проявления граничат с такими страшными для общества явлениями, как шовинизм и национализм. И наша задача состоит в грамотном подходе к этому вопросу.

Необходима координация деятельности, объединения всего потенциала заинтересованных организаций республики.

Несмотря на то, что наша школа имеет огромный потенциал и активно работают в этом направлении, из-за отдаленности от центра мы незаслуженно остаемся вне республиканских региональных программ по патриотическому воспитанию населения.

Возможно, всем заинтересованным лицам следует создать республиканский проект, реализация которого позволит вести работу по патриотическому воспитанию на качественно новом, современном уровне в самых отдаленных населенных пунктах нашей республики.

Список литературы и источников

1. Хаустов ВМ. Патриотизм и патриотическое воспитание //Социально-гуманитарные знания – 2007, № 4 – 0,5 п.л
2. Хаустов В М Патриотическое воспитание как ведущее направление государственной молодежной политики // Ломоносовские чтения Материалы научно-практической конференции – 2007. М, 2007 – 0,3 п л
3. Хаустов В.М Системность и преемственность в передаче патриотических идей молодежи // Современная Россия диалог между властью и обществом. Материалы 3-ей международной научно-практической конференции – М., 2007. 0,3 п.л.
4. Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания // Соч. – М., 1951. – Т.5.
5. Сухомлинский В.А. Воспитание советского патриотизма у школьников: Из опыта работы сельской школы. – М., 1959.

Приложения

Приложение 1



Приложение 2



Приложение 3





Приложение 4



Приложение 5





Приложение 6





