

**Вопросы истории и культуры  
северных стран и территорий**

---

**Historical and cultural problems  
of northern countries and regions**

**Научные статьи**

УДК 94:377.2(470.13)195/198”

**Статистические документы как источник по истории  
среднего специального образования  
(на материалах Коми АССР 1950-х – 1980-х гг.)\***

Мацук А.М.<sup>1</sup>

**Аннотация.** В статье приведено описание и сравнение ежегодных статистических отчетов средних специальных учебных заведений Коми АССР за 1950-е – 1980-е гг. Данный вид источника содержит большой объем информации, позволяющий исследовать историю как системы среднего специального образования республики в целом, так и отдельных средних специальных учебных заведений.

**Ключевые слова:** статистические источники, ежегодные отчеты, средние специальные учебные заведения, Коми АССР, 1950-е – 1980-е гг.

\*Статья подготовлена в рамках выполнения плановой темы НИР Института языка, литературы и истории Коми НЦ УрО РАН.

**Statistical documents as a source on the history  
of secondary specialized education  
(on the materials of the Komi ASSR of the 1950s-1980s)**

Matsuk A.M.<sup>1</sup>

**Abstract.** The article describes and compares the annual statistical reports of secondary specialized educational institutions of

the Komi ASSR for the 1950s-1980s. This type of source contains a large amount of information that allows you to explore the history of the system of secondary specialized education of the republic as a whole, as well as individual secondary special educational institutions.

**Keywords:** statistical sources, annual reports, secondary special educational institutions, Komi ASSR, 1950s-1980s.

<sup>1</sup>*Мацук Александр Михайлович, кандидат исторических наук, заведующий лаборатории археографии и публикации документов по истории освоения Европейского Севера России Института языка, литературы и истории Коми научного центра Уральского отделения Российской академии наук, заместитель главного редактора научного журнала «Вопросы истории и культуры северных стран и территорий». ул. Коммунистическая, 26, 167000, г. Сыктывкар, Российская Федерация.*

*Matsuk Aleksandr Mikhailovich. Candidate of Science (History), Head of Laboratory of archaeography and publication of documents on the history of the development of the European North of Russia of Institute of Language, Literature and History of Komi Science Center of the Ural Branch of the Russian Academy of Sciences, Deputy editor-in-chief of the scientific journal "Historical and cultural problems of northern countries and regions". Kommunisticheskaia str., 26, 167000, Syktyvkar, Russian Federation.*

*E-mail: almmatsuk@gmail.com*

© **А.М. Мацук**

Во второй половине XX века, как в стране в целом, так и в ее отдельных регионах, в частности, происходили процессы развития всех сфер народного хозяйства. Это являлось также одной из основных причин развития в обозначенный период системы среднего специального образования, готовившей специалистов для промышленности, экономики, социальной сферы, культуры.

В Коми АССР в 1950-1980-е гг. происходит заметное развитие сети средних специальных учебных заведений. Значительный пласт информации, необходимый для исследования различных вопросов истории функционирования и

развития техникумов республики, сосредоточен в статистических документах, а именно в ежегодных отчетах учебных заведений о своей деятельности. В этих документах содержится подробная информация о численности учащихся и выпускников, о количестве преподавателей, о существующих отделениях и факультетах и др.

В ходе исследования истории системы среднего специального образования в Коми АССР в 1950-1980-е гг. нами были выявлены и успешно использованы статистические документы, отложившиеся в фонде Р-140 (Статистическое управление Коми АССР) Национального архива Республики Коми. В данной статье мы приводим описание и сравнение ежегодных статистических отчетов средних специальных учебных заведений республики за обозначенный период [1-5].

Ежегодные отчеты исследуемой группы учебных заведений содержатся в делах, объединяющих документы как средних специальных, так и высших учебных заведений республики. В начале 1950-х гг. они имели общее название «Отчеты по высшим учебным заведениям и техникумам на начало ... учебного года», с конца 1950-х гг. изменили название на «Отчеты по высшим и средним специальным учебным заведениям на начало [и конец] ... учебного года». Количество листов в делах, использованных нами в ходе исследования, находится в пределах от 95 до 268.

В самих делах мы рассматривали только документы, относящиеся к учреждениям среднего специального образования. Эти документы делятся на: 1) сводные отчеты по всем средним специальным учебным заведениям республики за конкретный учебный год, которые в свою очередь делятся на: а) отчеты с данными по всем отделениям; б) отдельные отчеты по дневному, вечернему и заочному отделениям; 2) сводные отчеты отдельных средних специальных учебных заведений за конкретный учебный год, которые делятся на 3 группы: а) отчеты с данными по дневному отделению; б) отчеты по вечернему и в) заочному отделениям; 3) пояснительные записки; 4) данные о распределении учебных заведений по районному разрезу; 5) данные о распределении техникумов и учащихся по отраслям и министерствам (ведомствам).

Помимо этого, в рассматриваемых делах содержатся документы по обеспеченности учебных заведений учебными и жилыми помещениями, отчеты о приеме экзаменов,

национальном составе учащихся и некоторые другие, которые пока не были использованы нами в работе.

Рассмотрим подробнее, что представляют собой статистические ежегодные отчеты средних специальных учебных заведений. Общие ежегодные отчеты, содержащие данные по всем средним специальным учебным заведениям, представляют собой формы в виде таблиц, содержащие основную информацию о деятельности учебных заведений. За исследуемый период данные формы претерпели некоторые изменения, однако основная их часть осталась неизменной. Приведем пример такой таблицы для наглядности (Схема 1).

Схема 1

**Образец ежегодного сводного отчета  
по всем учебным заведениям образца начала 1950-х гг.**

Название формы: «Сводные отчеты по высшим и средним специальным учебным заведениям на начало и конец ... уч. года»

Название учебного заведения	Специализация, отделение	Обучается на курсах					Итого обучается на всех курсах	В т.ч. женщин	Выпуск	Ожидаемый выпуск
		I	II	III	IV	V				

Это пример формы начала 1950-х гг. С конца 1950-х гг. после колонки «Наименование учебного заведения» была добавлена колонка «Шифр специальности», а данные о специальностях и отделениях перенесены в колонку «Название учебного заведения», кроме того была добавлена колонка «Принято в счет плана». В конце 1980-х гг. в общей форме по всем средним специальным учебным заведениям в колонке «Название учебного заведения» перестали указываться специальности (указывалось только название учебного заведения и его отделения – дневное, заочное, вечернее), в соответствии с чем была убрана колонка «Шифр специальности» (она осталась только в отчетах отдельных учебных заведений). Также с начала 1980-х гг. в общем отчете по всем учебным заведениям была убрана колонка «Ожидаемый выпуск». Также следует отметить, что в начале 1950-х гг. в данной отчетной форме присутствовало разделение

учебных заведений по ведомственной подчиненности. Первыми указывались учебные заведения союзного подчинения, затем республиканского. Кроме того, в графе с названием учебного заведения указывалось министерство (ведомство) к которому относилось то или иное учебное заведение.

Для примера приведем схему сводного отчета по всем учебным заведениям, образца 1970-х гг. (Схема 2):

Схема 2

**Образец ежегодного сводного отчета  
по всем учебным заведениям образца 1970-х гг.**

Название формы: «Сводные отчеты по высшим и средним специальным учебным заведениям на начало и конец ... уч. года»

Название учебного заведения	Шифр специальности	Принят в счет плана	Обучается на курсах					Итого обучается на всех курсах	В т.ч. женщин	Выпуск	Ожидаемый выпуск
			I	II	III	IV	V				

Все эти формы до 1980-х гг. заполнялись вручную, с 1980-х гг. отпечатаны на пишущей машинке, позднее – на принтере. Из них исследователь может получить достаточно информации о названии действующих в обозначенный период учебных заведений, их ведомственной принадлежности, существующих специальностях и отделениях, количестве учащихся и выпускников, получить информацию для изучения гендерного аспекта истории средних специальных учебных заведений, выявить планируемую государственными органами подготовку необходимого количества специалистов для той или иной сферы народного хозяйства.

Тем не менее, некоторая необходимая для исследования истории системы среднего специального образования информация не всегда содержалась в данных общих ежегодных отчетах. В некоторых из них отсутствуют наименования специальностей, в некоторых даны лишь общие цифры, также отсутствуют данные о преподавательском персонале конкретных учебных заведений, количестве групп учащихся и т.п. В связи с этим, для установления полной

картины данных по каждому учебному заведению необходимо обращаться к ежегодным отчетам отдельных учебных заведений.

Ежегодные отчеты отдельных учебных заведений, как упоминалось ранее, делятся на отчеты по дневным отделениям, заочным и вечерним. Данные отчеты представляют собой как уже описанные формы (статистические отчеты по форме 79-КТ), так и содержат новые с дополнительной информацией, которые затем помещались в единые отчеты по всем учебным заведениям. Так, стандартный ежегодный отчет учебного заведения обычно располагался на двустороннем листе. Заголовок содержит данные о названии учебного заведения, его ведомственной принадлежности и адресе, периоде за который составлен отчет. На лицевой стороне находится форма I «Распределение учащихся по курсам и специальностям», с данными о специализациях и их шифрами, количеством принятых и обучающихся на курсах студентах, данными о количестве учащихся женского пола, а также о числе выпускников – фактическом и ожидаемом. В форме I вначале идут данные об учащихся основного отделения, затем об учащихся групп ускоренной подготовки (из лиц, окончивших 10 классов). Еще одним отличием от формы I от ежегодного отчета по всем учебным заведениям, являлось то, что после данных по основному отделению и группам ускоренного обучения указывались следующие данные о количестве студентов: 1) В общем числе учащихся: а) мужчин - всего; б) новый прием на данном курсе (основные отделения); в) принято в группы ускоренной подготовки; г) обучаются второй год на данном курсе; д) получают стипендию; е) живут в общежитиях; ж) живут на частных квартирах, оплачиваемых учебным заведением; 2) Обучающиеся без отрыва от производства или обучающиеся заочно. Во втором разделе указывалось число студентов вечерней и заочной формы обучения, раздел содержал те же параметры, что и первый. В дальнейшем данный раздел был перенесен в отдельные отчеты по вечернему и заочному обучению соответственно. Помимо этого, под формой I было 2 примечания - первое относилось к столбцу "Принято в счет плана" и обозначало "Без числа принятых в счет пополнения старших курсов"; второе относилось к итоговому числу принятых в счет плана студентов и обозначало "В общем числе принятых поступило из окончивших в текущем году: а) 7 классов

семилетних и средних школ - (указывалось количество человек); б) 10 классов средней школы - (количество человек)".

Кроме основной формы, отчеты отдельных учебных заведений содержат еще несколько форм для заполнения. Рассмотрим их подробнее. Форма II «Преподавательский персонал». Данная форма имеет вид таблицы и содержит подробную информацию о преподавателях учебного заведения. Ниже приводится образец формы II в качестве наглядного примера (Схема 3)

Схема 3

**Образец формы II ежегодного отчета  
отдельного учебного заведения**

Название формы: «Преподавательский персонал»

	Всего	В том числе из общего числа преподавателей						
		С образованием			С педагогическим стажем работы			
		Высшим	Незаконченным высшим	Средним	Менее 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 25 лет	От 25 лет и более
Всего								
В том числе штатные преподаватели								

Как видно из представленного образца, данные формы II содержат достаточно информативных сведений о преподавательском персонале учебного заведения. Исследователь может выяснить как общее количество преподавателей, так и уровень их образования, стаж педагогической работы. Следует отметить, что в начале 1950-х гг. в данной форме присутствовала колонка с количеством преподавателей, имеющих ученую степень, а в конце 1950-х гг., в некоторых отчетах указывалось количество преподавателей женского пола. Также необходимо указать, что помимо содержащихся в ежегодных отчетах каждого учебного заведения данных о преподавательском составе, существуют и общие данные о преподавателях всех учебных заведений за текущий учебный год, заполненные по такой же форме.

Форма III ежегодного отчета учебного заведения содержит информацию о возрастном и половом составе учащихся на начало учебного года. Представим для наглядности схему данной формы (Схема 4).

Схема 4

**Образец формы III ежегодного отчета  
отдельного учебного заведения**

Название формы: «Состав учащихся по полу и возрасту»

Количество	Возраст к 1.1.19.. г.					Итого
	14 лет и менее	15 лет	16 лет	17 лет	18 лет и старше	
Учащихся на начало учебного года 19../..						
В том числе мужчин						

Из данной формы можно почерпнуть информацию не только общую информацию о возрасте и половом составе, но и подробно выявить половозрастной состав студентов в градациях от 14 лет и менее, до 18 лет и более.

Следующая, форма IV информирует о распределении учащихся по социальному составу и национальности. Первая ее часть содержит данные о том, к каким социальным группам относятся студенты, вторая - содержит перечень национальностей СССР с указанием количества человек той или иной национальности. Приведем образец первой части формы IV (Схема 5).

Схема 5

**Образец формы IV ежегодного отчета  
отдельного учебного заведения**

Название формы: «Распределение учащихся по социальному составу и национальности»

Состав учащихся	Всего учащихся	В том числе новый прием
Рабочие		
Колхозники		

Служащие		
Прочие группы		
Итого		

Как видно, в данной форме указывался не только общий социальный состав учащихся, но и отдельно выделялись студенты, зачисленные в текущем году. В разделе, содержащем информацию о распределении по национальному составу указывалось только общее количество студентов той или иной национальности на всех курсах.

Последней в ежегодном отчете учебного заведения была форма V "Производственное обучение учащихся". В этой форме указывалось число рабочих мест на предприятиях и в учреждениях, закрепленное за учебным заведением, а также количество студентов, направленных на производственное обучение (Схема 6).

Схема 6

### **Образец формы V ежегодного отчета отдельного учебного заведения**

Название формы: «Производственное обучение учащихся»

	Всего	В том числе по курсам				
		I	II	III	IV	V
Число рабочих мест на предприятиях, учреждениях имеет учебное заведение						
Число учащихся, направленных на производственное обучение						

В заключительной части ежегодного отчета, после формы V, была приведена информация по 5 пунктам: 1) Общая площадь помещений, используемых учебным заведением в кв.м., в том числе: а) Площадь учебных помещений; б) Площадь помещений, оборудованных для практических занятий; в) Площадь, занятая под общежития; 2) Проживает учащихся в общежитии; 3) Проживает учащихся на частных квартирах,

оплачиваемых учебным заведением; 4) Число групп учащихся на всех курсах; 5) Во сколько смен ведутся лекционные занятия; 6) Язык обучения. Причем, 4 и 5 пункты не заполнялись заочными отделениями (об этом сообщалось в примечании к отчету).

В конце отчета указывалась дата его составления.

Что касается таких документов, содержащихся в исследуемых архивных делах, как пояснительные записки, данные о распределении учебных заведений и учащихся по отраслям и министерствам (ведомствам), то стоит отметить, что из них исследователь также может почерпнуть достаточно полезной информации. Например, в нашем исследовании, при установлении перечня действующих средних специальных учебных заведений Коми АССР, полезной оказалась информация из пояснительной записки 1951 г. [6] о реорганизации двухгодичной школы по подготовке руководящих кадров колхозов в среднюю сельскохозяйственную школу по подготовке председателей колхозов с 3-х летним сроком обучения, которая должна была учитываться как среднее специальное учебное заведение. Также, достаточно удобно пользоваться общими данными, содержащимися в сводных отчетах по отраслям учебных заведений и т.п.

В заключении стоит упомянуть одну сложность, с которой нам пришлось столкнуться в ходе исследования истории системы среднего специального образования республики, а именно в ходе установления перечня специальностей техникумов. Дело в том, что в конце 1980-х гг. в ежегодных отчетах, как общих, так и отдельных учебных заведений, перестали указывать названия специальностей, оставив лишь шифры. Этот факт в совокупности с тем, что в это время появились некоторые новые специальности, оказал некоторое затруднение в определении их названий. Частично нам удалось восстановить перечень специальностей, благодаря содержащимся в более ранних отчетах названиям специальностей и соответствующим им шифрам. Однако для восстановления названий нововведенных специальностей нам пришлось обращаться к Приказам Минвуза СССР №150 от 29.02.1984 «О перечнях специальностей и специализаций средних специальных учебных заведений» и №810 от 27.11.1987 «Об утверждении перечня специальностей средних специальных учебных заведений СССР», содержащих полный

перечень всех специальностей с шифрами, с помощью которых удалось решить эту проблему.

Таким образом, рассмотренный в данной статье источник – ежегодные статистические отчеты средних специальных учебных заведений – заслуживает, на наш взгляд, пристального внимания со стороны исследователя. Данные документы содержат подробную информацию, как о количестве, названии, ведомственной принадлежности учебных заведений, наличии дополнительных отделений и филиалов, перечне специальностей, количестве учащихся и выпускников, планируемом и фактическим количестве поступивших и закончивших обучение, так и о преподавательском персонале, национальном, гендерном и социальном составе учащихся, их успеваемости, производственном обучении, и даже о площадях, имеющихся у учебного заведения, используемых для учебных и бытовых нужд. Данный источник позволяет получить достаточный объем информации, необходимой для проведения исследований, как по истории всей системы среднего специального образования, так и по истории отдельных учебных заведений, а также получить данные для гендерных и демографических исследований в данной сфере.

### **Список источников и литературы**

1. Государственное учреждение Республики Коми «Национальный архив Республики Коми» (далее - ГУРК НАРК). Ф. р-140, Оп. 2, Д. 4251.
2. ГУРК НАРК. Ф. р-140, Оп. 2, Д. 5209.
3. ГУРК НАРК. Ф. р-140, Оп. 2, Д. 9921.
4. ГУРК НАРК. Ф. р-140, Оп. 4, Д. 492.
5. ГУРК НАРК. Ф. р-140, Оп. 4, Д. 8523.
6. ГУРК НАРК. Ф. р-140, Оп. 2, Д. 4251, Л. 17.